Institut des Bundes
für Qualitätssicherung im
österreichischen Schulwesen

Rückmeldungen iKM^{PLUS} 2023/24

Primarstufe

Schulrückmeldung

SKZ 321421 | VS Hermannstraße 11

iKM^{PLUS}

Teil 1: Ergebnisübersicht Schule gesamt – 4. Schulstufe 3
1.1 Module im Schuljahr 2023/24 3
1.2 Erhebungskontext – 4. Schulstufe 3
1.3 Fächerübergreifende Ergebnisse auf Schulebene – 4. Schulstufe 4
1.4 Basismodul Mathematik – 4. Schulstufe 9
1.5 Basismodul Deutsch (Lesen) – 4. Schulstufe 10
1.6 Zyklusmodul Deutsch (Zuhören) – 4. Schulstufe 11
Teil 2: Detailansicht: Klassen, Subgruppen – 4. Schulstufe 12
2.1 Gruppenübersicht – 4. Schulstufe 12
2.1.1 Mathematik in den Gruppen der 4. Schulstufe 12
2.1.2 Deutsch (Lesen) in den Gruppen der 4. Schulstufe 13
2.1.3 Deutsch (Zuhören) in den Gruppen der 4. Schulstufe 14
2.2 Subgruppenergebnisse – 4. Schulstufe 15
2.2.1 Mathematik: Ergebnisse nach Geschlecht bzw. Erstsprache – 4. Schulstufe 16
2.2.2 Deutsch (Lesen): Ergebnisse nach Geschlecht bzw. Erstsprache – 4. Schulstufe . 17
2.2.3 Deutsch (Zuhören): Ergebnisse nach Geschlecht bzw. Erstsprache – 4. Schulstufe 17
Teil 3: Die 3. Schulstufe 18
3.1 Erhebungskontext – 3. Schulstufe 18
3.2 Fächerübergreifende Ergebnisse auf Schulebene – 3. Schulstufe 18
3.3 Basismodul Mathematik – 3. Schulstufe 20
3.4 Basismodul Deutsch (Lesen) – 3. Schulstufe 21

Weiterführende Dokumente

Besuchen Sie unsere Webseite www.iqs.gv.at/downloads/nationale-kompetenzerhebung/ikm-plus-volksschule! Dort finden Sie:

- **Erläuterungen und Lesehinweise** zur Rückmeldung für Schulleitungen und Lehrpersonen.
- Informationen zu **Bildungsstandards** und **Kompetenzstufen**.
- **Interpretations- und Reflexionshinweise** zur Rückmeldung.
- **kommentierte Muster-Aufgabenpakete** zu den Bereichen *Mathematik*, *Deutsch (Lesen)* und *Deutsch (Zuhören).*

Unterstrichene Begriffe werden hier erklärt: www.iqs.gv.at/ikmplus-prim-lehrer-schulleitung-lesehinweise.

Teil 1: Ergebnisübersicht Schule gesamt – 4. Schulstufe

Teil 1 der Schulrückmeldung enthält eine Übersicht über die Nutzung der iKM^{PLUS} an Ihrer Schule sowie über die Ergebnisse der Schüler/innen der **4. Schulstufe auf Schulebene.** Teil 1 wird auch an die für Ihre Schule zuständige Schulaufsicht übermittelt.

1.1 Module im Schuljahr 2023/24

Im Schuljahr 2023/24 wurden im Rahmen der verpflichtenden Module der iKM^{PLUS} ergänzende Lernstandsinformationen erfasst: In der 4. Schulstufe wurden an allen Schulen Kompetenzen in *Deutsch (Zuhören)* erhoben. Zusätzlich wurden an der Hälfte aller Schulen Kompetenzen in *Deutsch (Verfassen von Texten, Textproduktion)* erfasst.
Die Ergebnisse des Moduls *Deutsch (Zuhören)* werden im Rahmen der Rückmeldung der Basismodule dargestellt. Die Schüler/innen-Performanzen des Moduls *Deutsch (Verfassen von Texten, Textproduktion)* hingegen benötigen eine längere Verarbeitungszeit. Die Ergebnisse dieses Moduls werden daher einige Monate zeitverzögert rückgemeldet.
Mehr Informationen zu Fokusmodulen, Zyklusmodulen und Bonusmodulen finden sie hier: www.iqs.gv.at / themen / nationale - kompetenzerhebung / ikm - plus / allgemeine - informationen - und-zielsetzung.

1.2 Erhebungskontext – 4. Schulstufe

Die nachstehende Tabelle dient der Nutzungsübersicht. Die Anzahl der gemeldeten Schüler/innen ergibt sich aus der Meldung in der Schuldatenverwaltung. Details zur Teilnahmepflicht finden Sie hier: www.iqs.gv.at/ikmplus-prim-lehrer-schulleitung-lesehinweise.

Zusammengefasste Ergebnisübersichten über die Kompetenzen der Schüler/innen Ihrer Schule finden Sie auf den nächsten Seiten. In der vorläufigen Rückmeldung (siehe Fußzeile) werden zunächst nur durch die Lehrperson freigegebene Daten angezeigt. Nach der automatischen Datenfreigabe werden alle bisher eingegebenen Daten für die Auswertung herangezogen. Wenn auch die Nutzungsergebnisse des Fokusmoduls *Deutsch (Lesen leicht)* vorliegen, kann die finale Schulrückmeldung erzeugt werden (ab ca. Ende Juli).

Ihre Schule	
SKZ | Name	321421 | VS Hermannstraße 11
Schulerhalter	öffentlich
Index sozialer Faktoren	gering

Details zum Index sozialer Faktoren finden Sie hier: www.iqs.gv.at/downloads/archiv-des-bifie/diverse-materialien-des-bifie.

Schüler/innen der 4. Schulstufe an Ihrer Schule		**SuS mit Teilnahmepflicht** (lt. Angabe Schulleitung)				SuS ohne Teilnahmepflicht[a]		SuS ohne Angabe zur Teilnahmepflicht[b]	
Modul	Gemeldete SuS	Anzahl	Teilgenommen: ja[c]	Teilgenommen: nein	Teilnahmequote[d]	Anzahl	Teilgenommen: ja	Anzahl	Teilgenommen: ja
Basis *Mathematik*	42	35	35	0	100%	7	5	0	0
Basis *Deutsch (Lesen)*		36	36	0	100%	6	5	0	0
Zyklus *Deutsch (Zuhören)*		36	36	0	100%	6	5	0	0

[a] Keine Teilnahmepflicht besteht z.B. für Schüler/innen, wenn sie als außerordentliche Schüler/innen geführt werden oder die Schule verlassen haben.
[b] Schüler/innen, für die **keine Angabe** zur Teilnahmeverpflichtung gemacht wurde. Diese werden nicht in die Rückmeldung einbezogen.
[c] Die Anzahl der Schüler/innen, die verpflichtend teilgenommen haben. Diejenigen mit vollständigen Daten bilden die Basis für die Ergebnisrückmeldung auf Schulebene.
[d] Die Teilnahmequote bezieht sich nur auf Schüler/innen, die zur Teilnahme verpflichtet sind.

1.3 Fächerübergreifende Ergebnisse auf Schulebene – 4. Schulstufe

In diesem Abschnitt werden die Ergebnisse auf Schulebene zusammengefasst. Der Abschnitt enthält einen Überblick über die Anzahl sowie die Ergebnisse der teilnehmenden Schüler/innen Ihrer Schule sowie über die Verteilung der Ergebnisse vor dem Hintergrund des Grads der Erreichung der Bildungsstandards für die 4. Schulstufe.

Bildungsstandards legen konkrete Lernergebnisse fest. Diese Lernergebnisse basieren auf grundlegenden Kompetenzen, über die die Schülerinnen und Schüler am Ende einer bestimmten Schulstufe verfügen sollen. Die Bildungsstandards für die Volksschule legen diejenigen Kompetenzen fest, die am Ende der 4. Schulstufe bei den Schülerinnen und Schülern vorhanden sein sollen. Weitere Informationen über Bildungsstandards finden Sie unter www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/bef/bist.html.

Die Überprüfung der Bildungsstandards auf der 4. Schulstufe durch die Basismodule der iKM^{PLUS} dient dazu, den Kompetenzstand der Schüler/innen am Ende der Volksschule zu erfassen und aufzuzeigen, welche Lernfortschritte die Schüler/innen im Zeitraum zwischen den Überprüfungen auf der 3. und 4. Schulstufe gemacht haben. Eine Empfehlung für eine bestimmte weiterführende Schule soll daraus nicht abgeleitet werden – die iKM^{PLUS} stellt eine Momentaufnahme dar.

Der Grad der Kompetenzerreichung der Schüler/innen wird für *Mathematik*, *Deutsch (Lesen)* und *Deutsch (Zuhören)* jeweils mittels vier Kompetenzstufen berichtet.

Mathematik, inhaltliche Beschreibung der Kompetenzstufen für das **Ende der 4. Schulstufe**

Stufe 3 **Bildungsstandards übertroffen**

Die Schüler/innen verfügen über grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten in allen Teilbereichen des Lehrplans und über erweiterte Wissensstrukturen, welche über die Anforderungen der Stufe 2 hinausgehen, insbesondere über stärker ausgeprägtes analytisches Denken und höhere Kombinationsfähigkeit. Sie können diese eigenständig in neuartigen Situationen flexibel einsetzen.

Stufe 2 **Bildungsstandards erreicht**

Die Schüler/innen verfügen über grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten in allen Teilbereichen des Lehrplans und können diese flexibel nutzen. Sie können geeignete Lösungsstrategien finden und umsetzen, gewählte Lösungswege beschreiben und begründen. Sie können relevante Informationen aus unterschiedlich dargestellten Sachverhalten (z. B. aus Texten, Datenmaterial, grafischen Darstellungen) entnehmen. Sie können diese Informationen zueinander in Beziehung setzen sowie mathematische Fragestellungen daraus ableiten und lösen.

Stufe 1 **Bildungsstandards teilweise erreicht**

Die Schüler/innen verfügen über grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten in allen Teilbereichen des Lehrplans und können damit reproduktive Anforderungen bewältigen und Routineverfahren durchführen.

unter 1 **Bildungsstandards nicht erreicht**

Leseverstehen, inhaltliche Beschreibung der Kompetenzstufen für das **Ende der 4. Schulstufe**

Stufe 3 **Bildungsstandards übertroffen**

Die Schüler/innen verfügen über alle Kompetenzen der Stufe 2. Darüber hinaus verstehen sie auch inhaltlich, strukturell und sprachlich komplexere Texte.
Die Schüler/innen sind in der Lage, verschiedene Teile eines Texts in einen Zusammenhang zu bringen, auch wenn die einzelnen Informationen nicht klar erkennbar sind und deren Bedeutung indirekt erschlossen werden muss. Die Schüler/innen können komplexere Schlüsse ziehen, ihre Reflexionen mit ihrem Vorwissen in Beziehung setzen und somit begründende Aussagen über den Gesamtzusammenhang des Texts geben.

Stufe 2 **Bildungsstandards erreicht**

Die Schüler/innen verfügen über ein sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene und verstehen altersadäquate lineare und nichtlineare Texte unterschiedlicher Länge und unterschiedlicher inhaltlicher, struktureller und sprachlicher Komplexität.
Die Schüler/innen können mehrere konkrete Informationen sowohl in Sach- und Gebrauchstexten als auch in literarischen Texten erkennen, wiedergeben, miteinander vergleichen und verknüpfen. Die Schüler/innen können das Wesentliche eines Texts erfassen und den Verlauf einer Handlung erschließen. Sie erkennen den Aufbau von Texten und unterscheiden Textsorten nach wesentlichen Merkmalen. Die Schüler/innen verstehen den inhaltlichen Gesamtzusammenhang eines Texts und erfassen auch nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte. Das Gelesene kann mit dem Vorwissen verknüpft, reflektiert und mithilfe von persönlichen Erfahrungen und Einstellungen beurteilt werden. Es gelingt den Schülerinnen und Schülern, zum Gelesenen Stellung zu nehmen und ihre Meinung zu begründen.

Stufe 1 **Bildungsstandards teilweise erreicht**

Die Schüler/innen verfügen über elementare Lesefähigkeiten auf Wort- und Satzebene und verstehen kurze lineare und nichtlineare Texte von geringer inhaltlicher, struktureller und sprachlicher Komplexität.
Die Schüler/innen erkennen einzelne konkrete Informationen und können sie wiedergeben, solange diese direkt im Text und an leicht auffindbaren Stellen stehen. Die Schüler/innen ordnen Inhalte folgerichtig und können einfache Schlüsse ziehen. Gängige Textsorten werden anhand klar erkennbarer Merkmale erkannt.

unter 1 **Bildungsstandards nicht erreicht**

Zuhören, inhaltliche Beschreibung der Kompetenzstufen für das **Ende der 4. Schulstufe**

Stufe 3 **Bildungsstandards übertroffen**

Die Schüler/innen verfügen über alle Kompetenzen der Stufe 2. Darüber hinaus verstehen sie auch Hörtexte, deren Themenfelder über den vertrauten Kontext hinausgehen. Sie können auch weniger zentrale Detailinformationen entnehmen, nicht nur das Thema, sondern auch den Aufbau des Hörtexts erkennen und die Sprecherintention deuten. Die Schüler/innen können komplexere Schlüsse ziehen und ihre Reflexionen mit ihrem Vorwissen in Beziehung setzen.

Stufe 2 **Bildungsstandards erreicht**

Die Schüler/innen sind in der Lage, altersangemessene monologische und dialogische Hörtexte (fiktionale und nicht-fiktionale Textsorten) zu verstehen, wenn die Themen aus vertrautem Kontext stammen. Sie können wichtige Detailinformationen entnehmen, textnahe Schlüsse ziehen und das Thema des Texts erkennen. Die Schüler/innen können die aufgenommenen Informationen eigenständig vergleichen und beurteilen, auch im Hinblick auf die Textfunktion und die Handlungsmotive. Sie können in Dialogen die Angemessenheit von Sprechhandlungen erkennen und einschätzen und greifen dazu auch auf parasprachliche Hinweise zurück.

Stufe 1 **Bildungsstandards teilweise erreicht**

Die Schüler/innen sind in der Lage, altersangemessene monologische und dialogische Hörtexte (fiktionale und nicht-fiktionale Textsorten) zu verstehen, wenn die Themen aus vertrautem Kontext stammen. Die Schüler/innen können die Bedeutung ähnlich klingender Wörter im Satzkontext unterscheiden. Sie können wichtige und prominent präsentierte Detailinformationen entnehmen und textnahe Schlüsse ziehen. Sie können das Thema des Texts nicht immer sicher erkennen. Die Schüler/innen können die aufgenommenen Informationen beurteilen.

unter 1 **Bildungsstandards nicht erreicht**

	Schwellenwerte für die Kompetenzstufen			
	Bildungsstandards für das Ende der 4. Schulstufe …			
Modul, Schulstufe	nicht erreicht (unter Stufe 1)	teilweise erreicht (Stufe 1)	erreicht (Stufe 2)	übertroffen (Stufe 3)
Mathematik, 4. Schulstufe	bis 137 Punkte	138 bis 146 Punkte	147 bis 184 Punkte	ab 185 Punkte
Deutsch (Lesen), 4. Schulstufe	bis 130 Punkte	131 bis 146 Punkte	147 bis 180 Punkte	ab 181 Punkte
Deutsch (Zuhören), 4. Schulstufe	bis 137 Punkte	138 bis 149 Punkte	150 bis 174 Punkte	ab 175 Punkte

In untenstehender Tabelle können Sie absolute Zahlen sowie Prozentwerte ablesen. Sowohl für *Mathematik* als auch für *Deutsch (Lesen)* und *Deutsch (Zuhören)* werden die Anzahl der teilnehmenden Schüler/innen und die Anzahl in den jeweiligen Kompetenzstufen angezeigt. Die Prozentwerte geben an, wie viel Prozent Ihrer Schüler/innen die jeweilige Kompetenzstufe erreicht haben.
Der Schulmittelwert ergibt sich aus den Ergebnissen aller verpflichtend teilnehmenden Schüler/innen. Die Schüler/innen können in *Mathematik* und *Deutsch (Lesen)* zwischen 80 und 220 Kompetenzpunkte erreichen, in *Deutsch (Zuhören)* zwischen 80 und 200. Diese Punkte lassen sich über Schulen hinweg vergleichen. Der österreichische Mittelwert der 4. Schulstufe liegt bei 166 Punkten in *Mathematik*, bei 166 Punkten in *Deutsch (Lesen)* und bei 150 Punkten in *Deutsch*

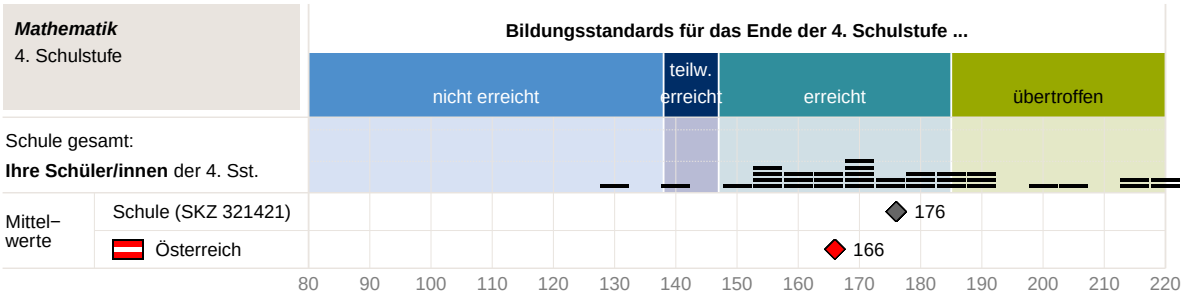
(Zuhören). Nähere Informationen zu den abgebildeten Kennwerten und Lesehinweise finden Sie hier: www.iqs.gv.at/ikmplus-prim-lehrer-schulleitung-lesehinweise.

Modul	Ergebnisse basieren auf … SuS	Ergebnisse der 4. Schulstufe								
		Bildungsstandards …								
		nicht erreicht (unter Stufe 1)		teilweise erreicht (Stufe 1)		erreicht (Stufe 2)		übertroffen (Stufe 3)		
		N	%	N	%	N	%	N	%	Schul-mittelwert
Basis *Mathematik*	35	1	3%	1	3%	23	66%	10	29%	176
Basis *Deutsch (Lesen)*	36	0	0%	3	8%	19	53%	14	39%	173
Zyklus *Deutsch (Zuhören)*	36	7	19%	8	22%	14	39%	7	19%	156

Die Prozentwerte summieren sich pro Zeile auf 100 % auf, Abweichungen von 100 sind rundungsbedingt.

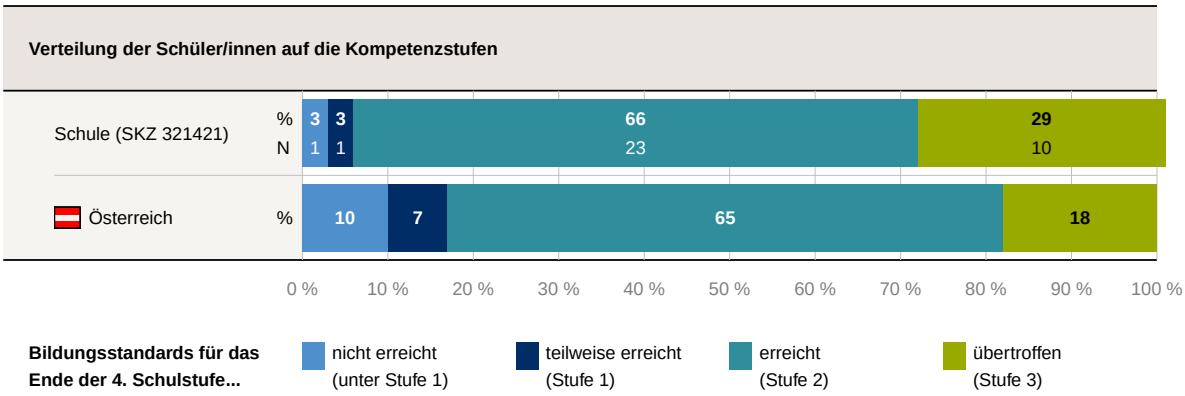
1.4 Basismodul Mathematik – 4. Schulstufe

Jeder Strich in der Grafik steht für das gerundete Ergebnis einer Schülerin/eines Schülers mit Teilnahmeverpflichtung in *Mathematik*. Daran können Sie ersehen, wie sich die Ergebnisse der Schüler/innen der 4. Schulstufe Ihrer Schule im Bereich *Mathematik* verteilen. Die Raute stellt jeweils einen Mittelwert dar. In der Grafik angezeigt werden auch Punktbereiche der Kompetenzstufen. Bitte beachten Sie: Für Schüler/innen, deren Ergebnisse an der Grenze zwischen zwei Kompetenzstufen liegen, ist die Darstellung als Strich nicht immer eindeutig. Die genaue Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen können Sie der Tabelle in Abschnitt 1.3 entnehmen.



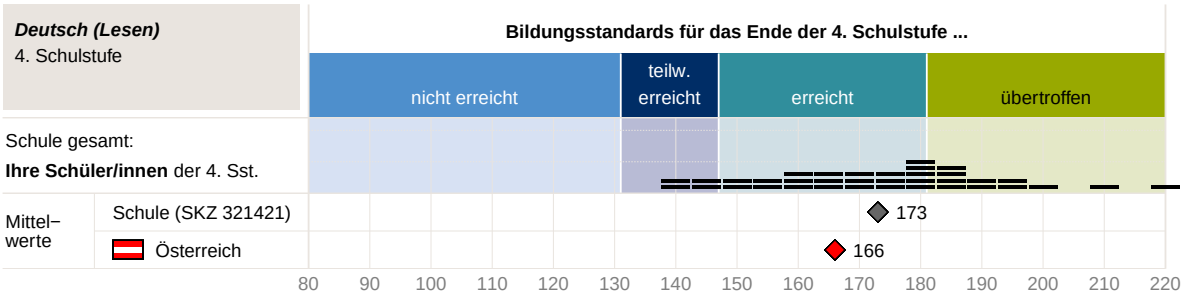
Das Balkendiagramm zeigt die prozentuelle Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen in Ihrer Schule und in Österreich in *Mathematik*. In der Zeile Ihrer Schule stehen oben Prozentwerte und darunter die Anzahl der Schüler/innen. Für den Österreich-Gesamtbalken sind nur Prozentwerte angegeben. Die Farben kennzeichnen die Kompetenzstufen.

Kompetenzstufenverteilung *Mathematik*, 4. Schulstufe

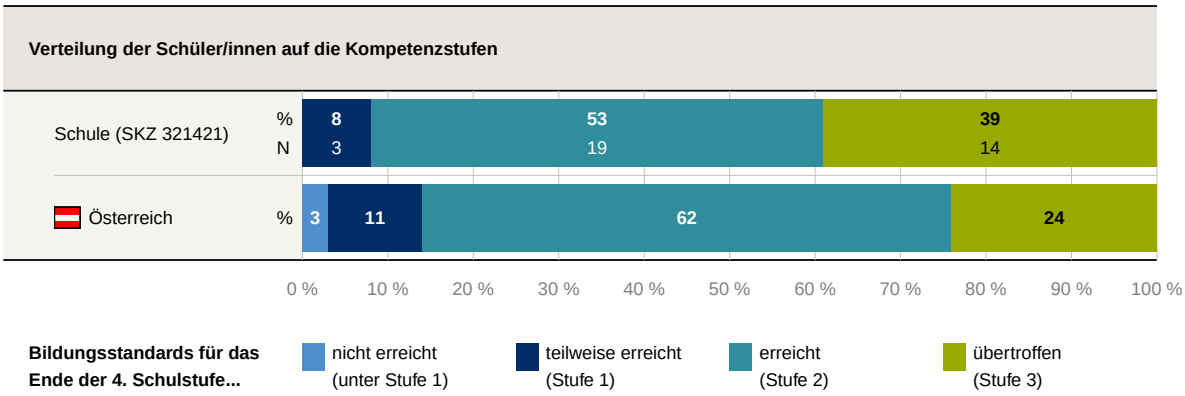


1.5 Basismodul Deutsch (Lesen) – 4. Schulstufe

Lesehinweise für die folgenden Grafiken siehe Abschnitt 1.4, *Mathematik* in der 4. Schulstufe.

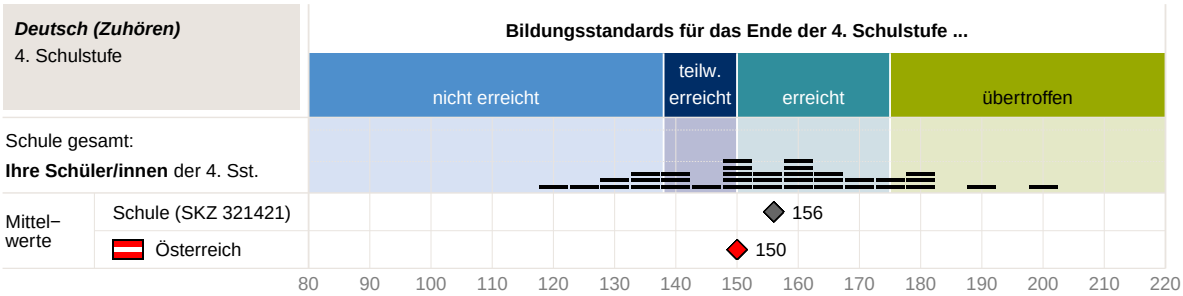


Kompetenzstufenverteilung *Deutsch (Lesen)*, 4. Schulstufe

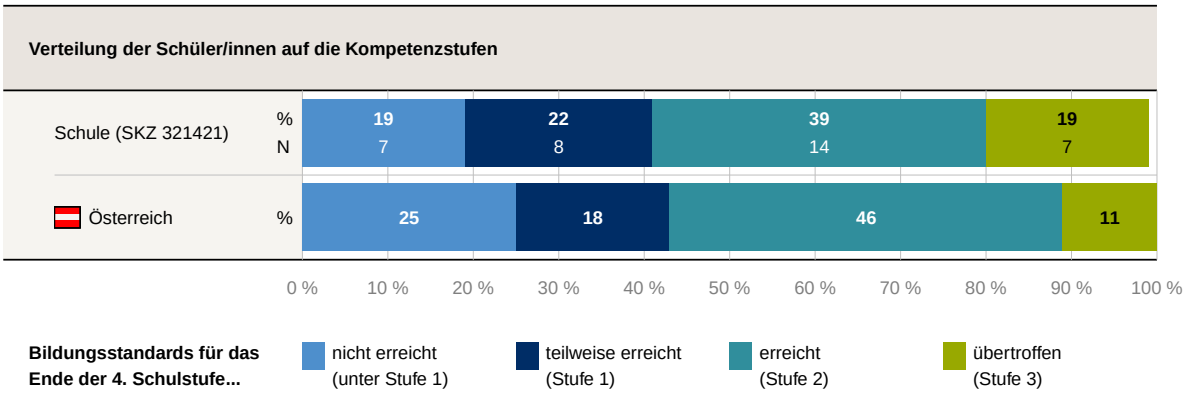


1.6 Zyklusmodul Deutsch (Zuhören) – 4. Schulstufe

Bitte beachten Sie bei der Interpretation der Ergebnisse, dass die Schüler/innen in *Deutsch (Zuhören)* maximal 200 Punkte erreichen können. Das heißt, dass eine Schülerin/ein Schüler mit 200 Punkten in *Deutsch (Zuhören)* das bestmögliche Ergebnis erreicht hat.



Kompetenzstufenverteilung *Deutsch (Zuhören)*, 4. Schulstufe



Teil 2: Detailansicht: Klassen, Subgruppen – 4. Schulstufe

Teil 2 enthält die Ergebnisse Ihrer Schule aufgeschlüsselt nach Unterrichtsgruppen/Klassen und Subgruppen (nach demografischen Merkmalen). Aus Lesbarkeitsgründen wird in Text, Tabellen und Grafiken nur von „Gruppen“ gesprochen, wenn Unterrichtsgruppen oder Klassen gemeint sind. Dieser Teil der Schulrückmeldung wird nur Ihnen als Schulleitung zur Verfügung gestellt.

2.1 Gruppenübersicht – 4. Schulstufe

In diesem Teil finden Sie die Ergebnisse Ihrer Schule aus Teil 1 aufgeschlüsselt nach den Gruppen der 4. Schulstufe.

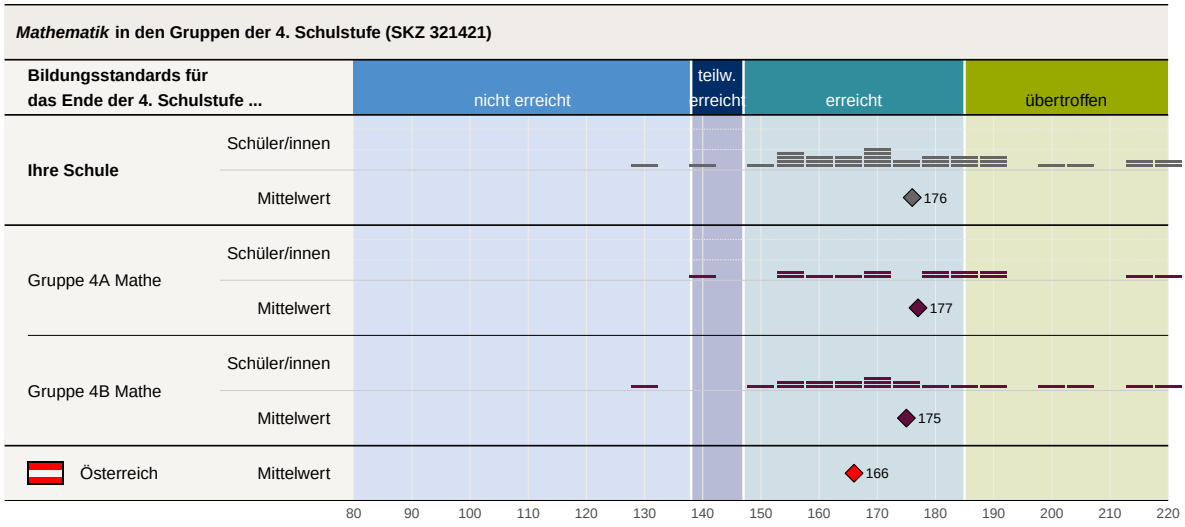
2.1.1 Mathematik in den Gruppen der 4. Schulstufe

Tabelle: Ergebnisse *Mathematik*, Gruppen der 4. Schulstufe

		Ergebnisse der 4. Schulstufe								
		Bildungsstandards ...								
		nicht erreicht (unter Stufe 1)		teilweise erreicht (Stufe 1)		erreicht (Stufe 2)		übertroffen (Stufe 3)		
Ebene		%	*N*	%	*N*	%	*N*	%	*N*	Mittelwert
Ihre Schule	**(n = 35)**	**3%**	**1**	**3%**	**1**	**66%**	**23**	**29%**	**10**	**176 Punkte**
Gruppe 4A Mathe	(n = 15)	0%	0	7%	1	60%	9	33%	5	177 Punkte
Gruppe 4B Mathe	(n = 20)	5%	1	0%	0	70%	14	25%	5	175 Punkte
Österreich		10%	-	7%	-	65%	-	18%	-	166 Punkte

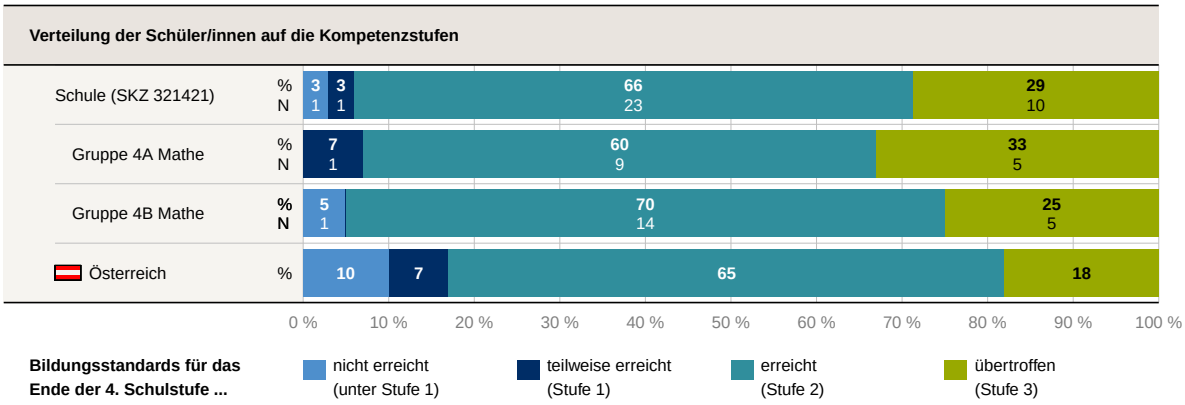
Die folgende Grafik zeigt die Leistungsverteilung in *Mathematik*, aufgeschlüsselt nach den Gruppen Ihrer Schule vor dem Hintergrund der Kompetenzstufen. Bitte beachten Sie: Für Schüler/innen, deren Ergebnisse an der Grenze zwischen zwei Kompetenzstufen liegen, ist der Darstellung nicht eindeutig zu entnehmen, in welcher Kompetenzstufe sie liegen. Die genaue Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen können Sie der Tabelle oben entnehmen.

Streugrafik: Ergebnisse *Mathematik*, Gruppen der 4. Schulstufe



Die folgende Balkengrafik zeigt die prozentuelle Verteilung der Schüler/innen, aufgeschlüsselt nach den Gruppen Ihrer Schule, auf die Kompetenzstufen in *Mathematik.*

Kompetenzstufenverteilung *Mathematik*, Gruppen der 4. Schulstufe



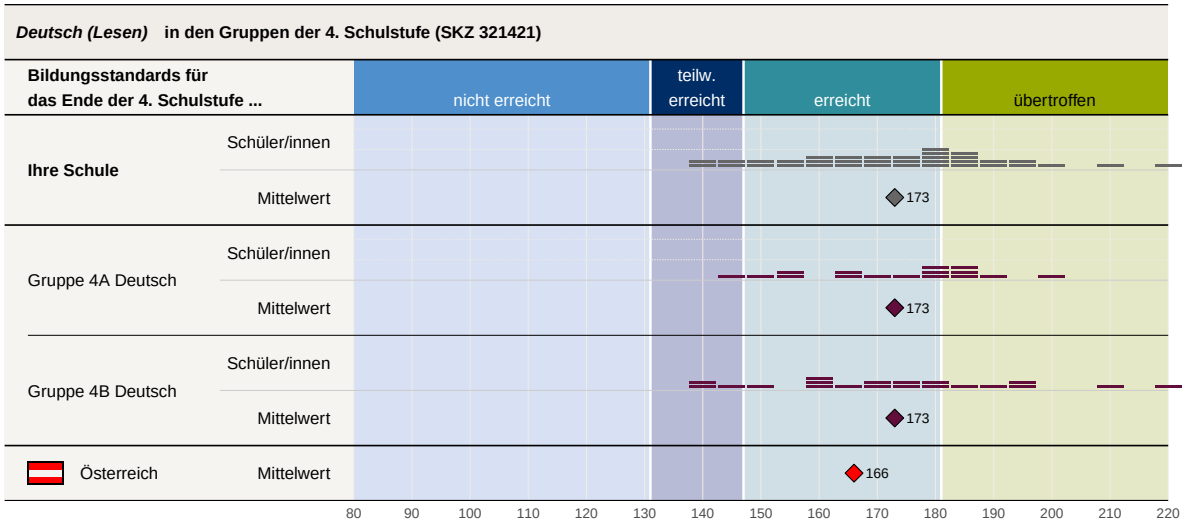
2.1.2 Deutsch (Lesen) in den Gruppen der 4. Schulstufe

Lesehinweise für die folgenden Grafiken und Tabellen siehe Abschnitt „*Mathematik* in den Gruppen der 4. Schulstufe".

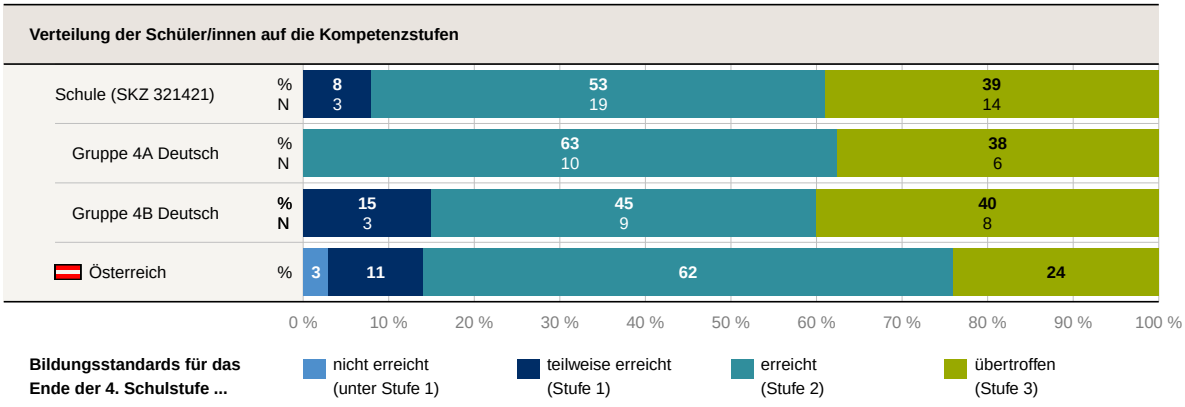
Tabelle: Ergebnisse *Deutsch (Lesen)*, Gruppen der 4. Schulstufe

Ebene		Ergebnisse der 4. Schulstufe – Bildungsstandards ... nicht erreicht (unter Stufe 1) %	N	teilweise erreicht (Stufe 1) %	N	erreicht (Stufe 2) %	N	übertroffen (Stufe 3) %	N	Mittelwert
Ihre Schule	**(n = 36)**	**0%**	**0**	**8%**	**3**	**53%**	**19**	**39%**	**14**	**173 Punkte**
Gruppe 4A Deutsch	(n = 16)	0%	0	0%	0	63%	10	38%	6	173 Punkte
Gruppe 4B Deutsch	(n = 20)	0%	0	15%	3	45%	9	40%	8	173 Punkte
Österreich		3%	-	11%	-	62%	-	24%	-	166 Punkte

Streugrafik: Ergebnisse *Deutsch (Lesen)*, Gruppen der 4. Schulstufe



Kompetenzstufenverteilung *Deutsch (Lesen)*, Gruppen der 4. Schulstufe



2.1.3 Deutsch (Zuhören) in den Gruppen der 4. Schulstufe

Lesehinweise für die folgenden Grafiken und Tabellen siehe Abschnitt „*Mathematik* in den Gruppen der 4. Schulstufe".

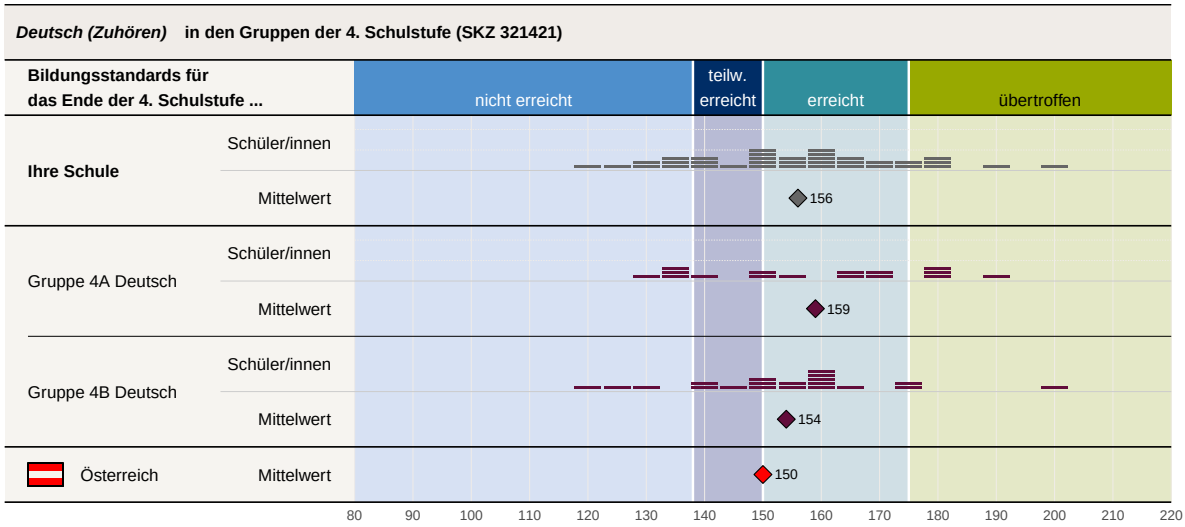
Bitte beachten Sie bei der Interpretation der Ergebnisse, dass die Schüler/innen in *Deutsch (Zuhören)* maximal 200 Punkte erreichen können. Das heißt, dass eine Schülerin/ein Schüler mit 200

Punkten in *Deutsch (Zuhören)* das bestmögliche Ergebnis erreicht hat.

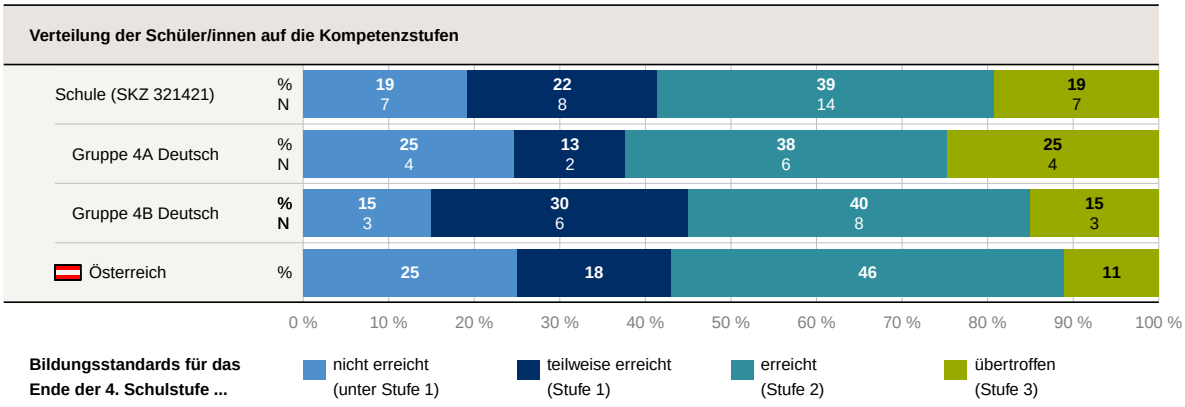
Tabelle: Ergebnisse *Deutsch (Zuhören)*, Gruppen der 4. Schulstufe

		Ergebnisse der 4. Schulstufe								
		Bildungsstandards ...								
		nicht erreicht (unter Stufe 1)		teilweise erreicht (Stufe 1)		erreicht (Stufe 2)		übertroffen (Stufe 3)		
Ebene		%	*N*	%	*N*	%	*N*	%	*N*	Mittelwert
Ihre Schule	**(n = 36)**	**19%**	**7**	**22%**	**8**	**39%**	**14**	**19%**	**7**	**156 Punkte**
Gruppe 4A Deutsch	(n = 16)	25%	4	13%	2	38%	6	25%	4	159 Punkte
Gruppe 4B Deutsch	(n = 20)	15%	3	30%	6	40%	8	15%	3	154 Punkte
Österreich		25%	-	18%	-	46%	-	11%	-	150 Punkte

Streugrafik: Ergebnisse *Deutsch (Zuhören)*, Gruppen der 4. Schulstufe



Kompetenzstufenverteilung *Deutsch (Zuhören)*, Gruppen der 4. Schulstufe



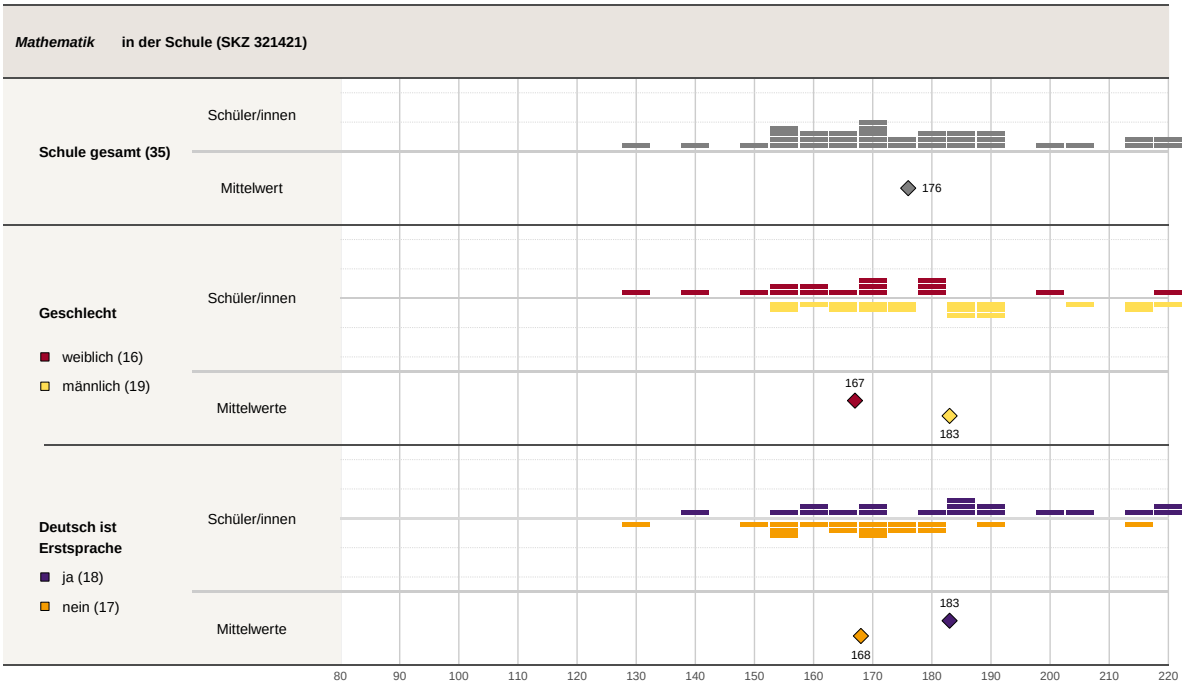
2.2 Subgruppenergebnisse – 4. Schulstufe

Die Grafiken in diesem Abschnitt zeigen die Ergebnisse Ihrer Schule aufgeschlüsselt nach den demografischen Merkmalen Geschlecht und Erstsprache. Nähere Informationen zur Definition

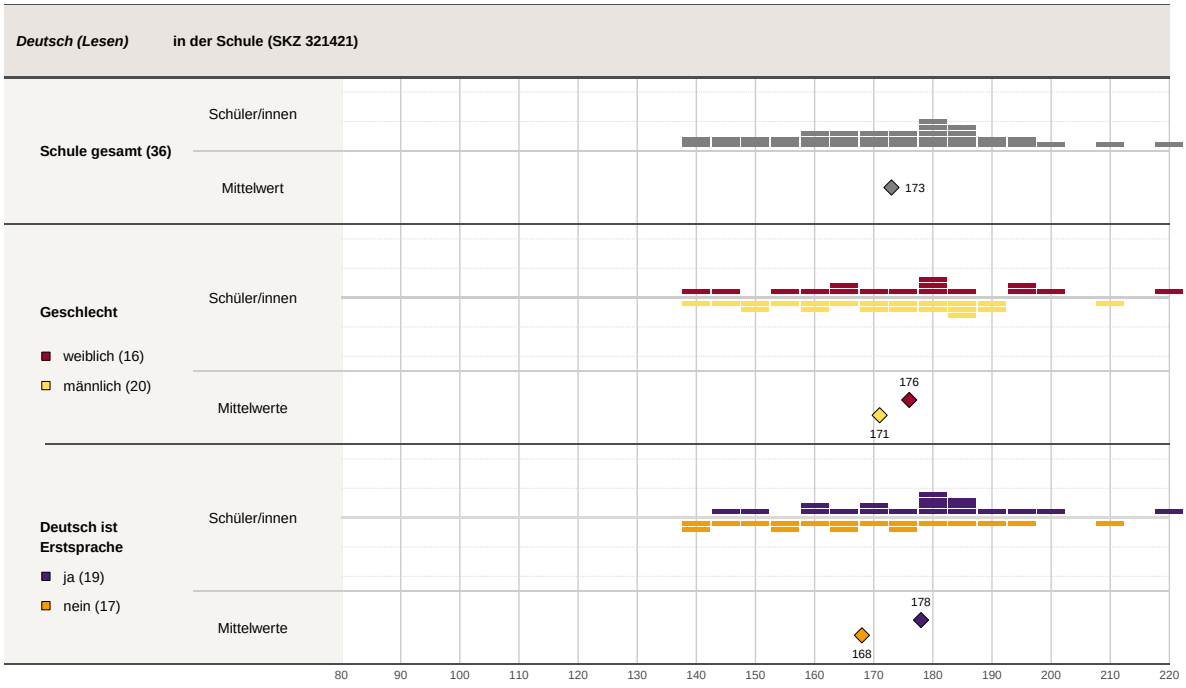
von Geschlecht bzw. Deutsch als Erstsprache finden Sie hier: www.iqs.gv.at/ikmplus-prim-lehrer-schulleitung-lesehinweise.

Jeder Strich in der Grafik steht für das gerundete Ergebnis einer Schülerin/eines Schülers (auf 5 Punkte gerundet). Die Raute stellt den Mittelwert der jeweiligen Gruppe dar. Im oberen Tabellenbereich ist Ihre gesamte Schule dargestellt, darunter die demografischen Gruppen. Die Farbbedeutung kann der Legende entnommen werden.

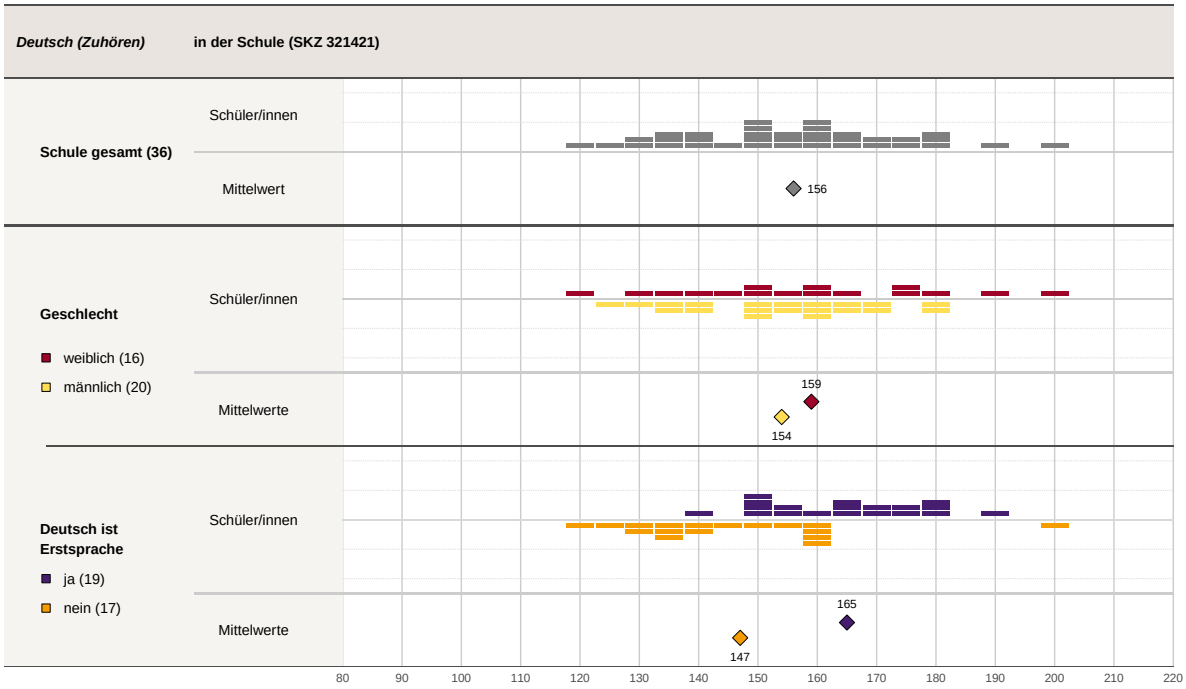
2.2.1 Mathematik: Ergebnisse nach Geschlecht bzw. Erstsprache – 4. Schulstufe



2.2.2 Deutsch (Lesen): Ergebnisse nach Geschlecht bzw. Erstsprache – 4. Schulstufe



2.2.3 Deutsch (Zuhören): Ergebnisse nach Geschlecht bzw. Erstsprache – 4. Schulstufe



Bitte beachten Sie bei der Interpretation der Ergebnisse, dass die Schüler/innen in *Deutsch (Zuhören)* maximal 200 Punkte erreichen können. Das heißt, dass eine Schülerin/ein Schüler mit 200 Punkten in *Deutsch (Zuhören)* das bestmögliche Ergebnis erreicht hat.

Teil 3: Die 3. Schulstufe

Teil 3 enthält die Ergebnisse der **3. Schulstufe** (auf Schul- und Gruppenebene) Ihrer Schule. Dieser Teil der Schulrückmeldung wird nur Ihnen als Schulleitung zur Verfügung gestellt. Die Darstellungen und Berechnungen sind analog zur 4. Schulstufe (Erläuterungen siehe Teil 1 und Teil 2 dieser Schulrückmeldung, bzw. die Lese- und Interpretationshinweise für Lehrpersonen und Schulleitung).

Für die 3. Schulstufe gibt es keine Zyklusmodule.

3.1 Erhebungskontext – 3. Schulstufe

Schüler/innen der 3. Schulstufe an Ihrer Schule		**SuS mit Teilnahmepflicht** (lt. Angabe Schulleitung)				SuS ohne Teilnahmepflicht[a]		SuS ohne Angabe zur Teilnahmepflicht[b]	
Modul	Gemeldete SuS	Anzahl	Teilgenommen: ja[c]	Teilgenommen: nein	Teilnahmequote[d]	Anzahl	Teilgenommen: ja	Anzahl	Teilgenommen: ja
Basis *Mathematik*	38	33	32	1	97%	5	2	0	0
Basis *Deutsch (Lesen)*		33	32	1	97%	5	2	0	0

[a] Keine Teilnahmepflicht besteht z.B. für Schüler/innen, wenn sie als außerordentliche Schüler/innen geführt werden oder die Schule verlassen haben.
[b] Schüler/innen, für die **keine Angabe** zur Teilnahmeverpflichtung gemacht wurde. Diese werden nicht in die Rückmeldung einbezogen.
[c] Die Anzahl der Schüler/innen, die verpflichtend teilgenommen haben. Diejenigen mit vollständigen Daten bilden die Basis für die Ergebnisrückmeldung auf Schulebene.
[d] Die Teilnahmequote bezieht sich nur auf Schüler/innen, die zur Teilnahme verpflichtet sind.

3.2 Fächerübergreifende Ergebnisse auf Schulebene – 3. Schulstufe

Die Überprüfung der Bildungsstandards auf der 3. Schulstufe durch die Basismodule der iKM^{PLUS} dient einer Früherkennung, wo sich die Schüler/innen auf dem Weg der Kompetenzerreichung befinden. Damit kann ersichtlich gemacht werden, welche Schüler/innen auf einem guten Weg sind und welche noch spezieller Förderung bedürfen, um die Bildungsstandards am Ende der Volksschule zu erreichen. Eine Anzahl von Förderempfehlungen für Lehrpersonen steht unter www.iqs.gv.at/downloads/nationale-kompetenzerhebung/ikm-plus-volksschule/lehrpersonen zur Verfügung.
Die Schwellenwerte der Kompetenzstufen der 3. Schulstufe sind unten angeführt, da sie sich von jenen der 4. Schulstufe unterscheiden.

	Schwellenwerte für die Kompetenzstufen			
	Bildungsstandards für das Ende der 4. Schulstufe ...			
Modul, Schulstufe	nicht erreicht (unter Stufe 1)	teilweise erreicht (Stufe 1)	erreicht (Stufe 2)	übertroffen (Stufe 3)
Mathematik, 3. Schulstufe	bis 137 Punkte	138 bis 146 Punkte	147 bis 180 Punkte	ab 181 Punkte
Deutsch (Lesen), 3. Schulstufe	bis 134 Punkte	135 bis 148 Punkte	149 bis 177 Punkte	ab 178 Punkte

Die nachstehende Tabelle fasst die Ergebnisse der 3. Schulstufe auf Schulebene zusammen. Der österreichische Mittelwert der 3. Schulstufe liegt sowohl in *Mathematik* als auch in *Deutsch (Lesen)* bei 150 Punkten. Bitte beachten Sie bei der Interpretation der Ergebnisse, dass die Bildungsstandards für das Ende der 4. Schulstufe formuliert sind (die Beschreibungen finden Sie in Abschnitt 1.3).

Modul	Ergebnisse basieren auf … SuS	Ergebnisse der 3. Schulstufe								
		Bildungsstandards für das Ende der 4. Schulstufe …								
		nicht erreicht (unter Stufe 1)		teilweise erreicht (Stufe 1)		erreicht (Stufe 2)		übertroffen (Stufe 3)		
		N	%	N	%	N	%	N	%	Schul-mittelwert
Basis *Mathematik*	32	1	3%	4	13%	17	53%	10	31%	167
Basis *Deutsch (Lesen)*	32	2	6%	3	9%	20	63%	7	22%	163

*Mit allen Schülerinnen und Schülern, die **verpflichtend am Basismodul Deutsch (Lesen)** teilgenommen haben und dabei die **Kompetenzstufe 1 nicht erreicht** haben, ist das **Fokusmodul Deutsch (Lesen leicht) verpflichtend** durchzuführen. Genauere Informationen hierzu finden Sie unter www.iqs.gv.at/ikmplus-prim-kmap-fokusmodul-deutsch-lesen-leicht.*
Nach aktuellem Stand haben von diesen Schülerinnen und Schülern 2 am Fokusmodul Deutsch (Lesen leicht) teilgenommen.

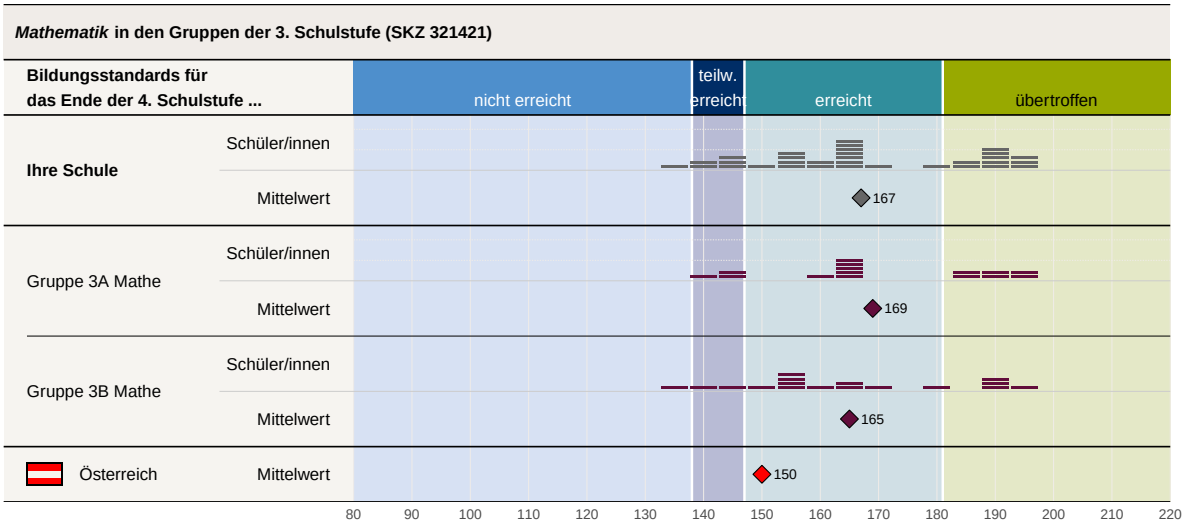
3.3 Basismodul Mathematik – 3. Schulstufe

Bitte beachten Sie, dass in *Mathematik* in der iKM^{PLUS} in der 3. Schulstufe keine Aufgaben und mathematischen Inhalte enthalten sind, die laut Lehrplan erst für die 4. Schulstufe vorgesehen sind (u. a. Brüche, Zahlenraum der 4. Schulstufe, Flächenberechnung). Diese werden erst in die Aufgabenhefte der 4. Schulstufe einbezogen.

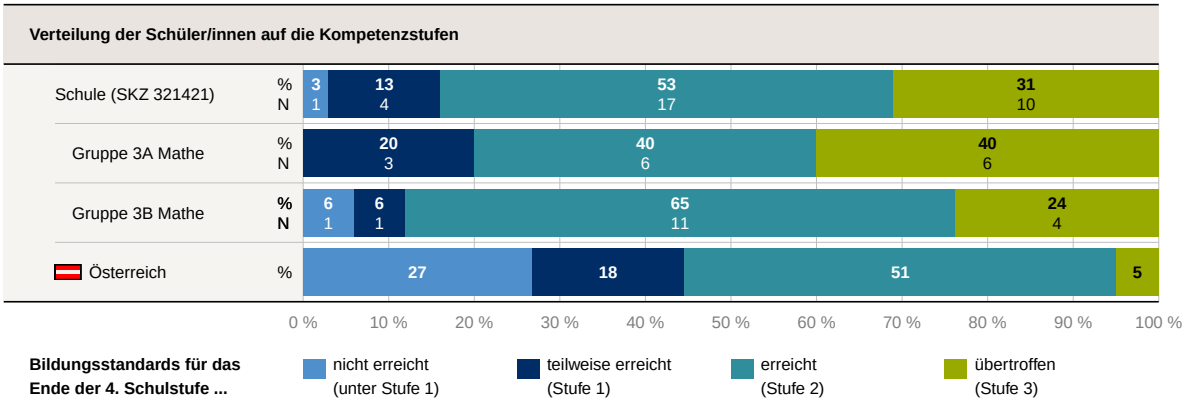
Tabelle: Ergebnisse *Mathematik*, Gruppen der 3. Schulstufe

		Ergebnisse der 3. Schulstufe								
		Bildungsstandards für das Ende der 4. Schulstufe ...								
		nicht erreicht (unter Stufe 1)		teilweise erreicht (Stufe 1)		erreicht (Stufe 2)		übertroffen (Stufe 3)		
Ebene		%	*N*	%	*N*	%	*N*	%	*N*	Mittelwert
Ihre Schule	**(n = 32)**	**3%**	**1**	**13%**	**4**	**53%**	**17**	**31%**	**10**	**167 Punkte**
Gruppe 3A Mathe	(n = 15)	0%	0	20%	3	40%	6	40%	6	169 Punkte
Gruppe 3B Mathe	(n = 17)	6%	1	6%	1	65%	11	24%	4	165 Punkte
Österreich		27%	-	18%	-	51%	-	5%	-	150 Punkte

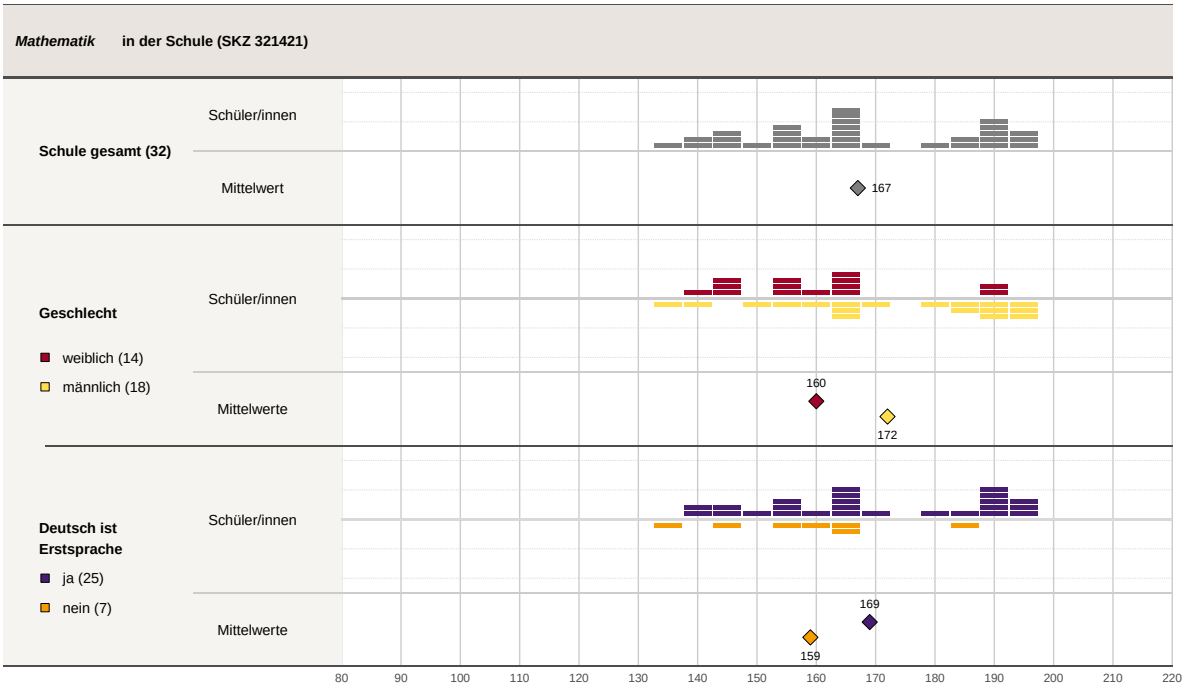
Streugrafik: Ergebnisse *Mathematik*, Gruppen der 3. Schulstufe



Kompetenzstufenverteilung *Mathematik*, Gruppen der 3. Schulstufe



Ergebnisse nach Geschlecht und Erstsprache in *Mathematik*, 3. Schulstufe



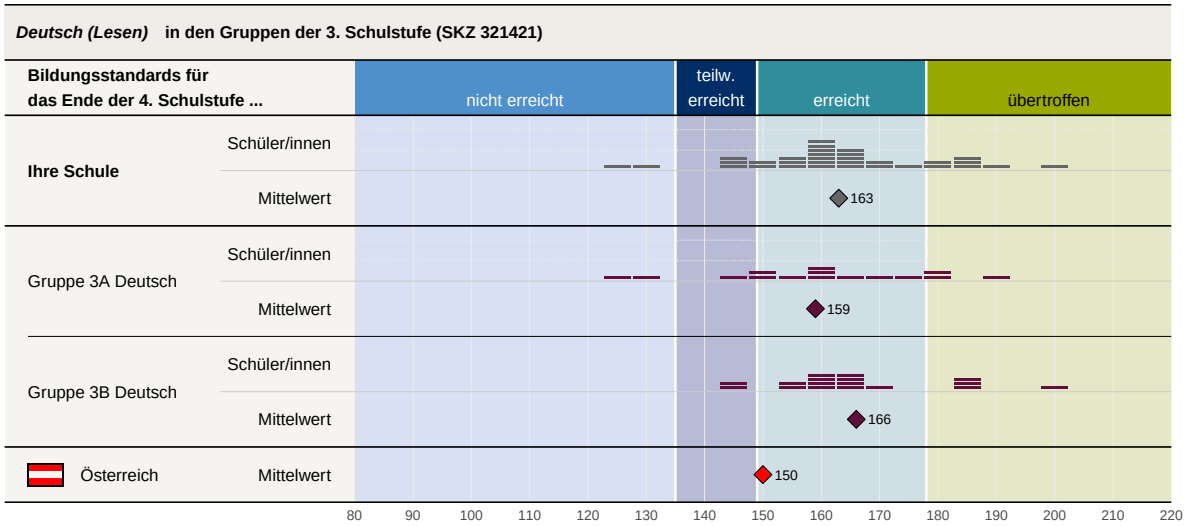
3.4 Basismodul Deutsch (Lesen) – 3. Schulstufe

Tabelle: Ergebnisse *Deutsch (Lesen)*, Gruppen der 3. Schulstufe

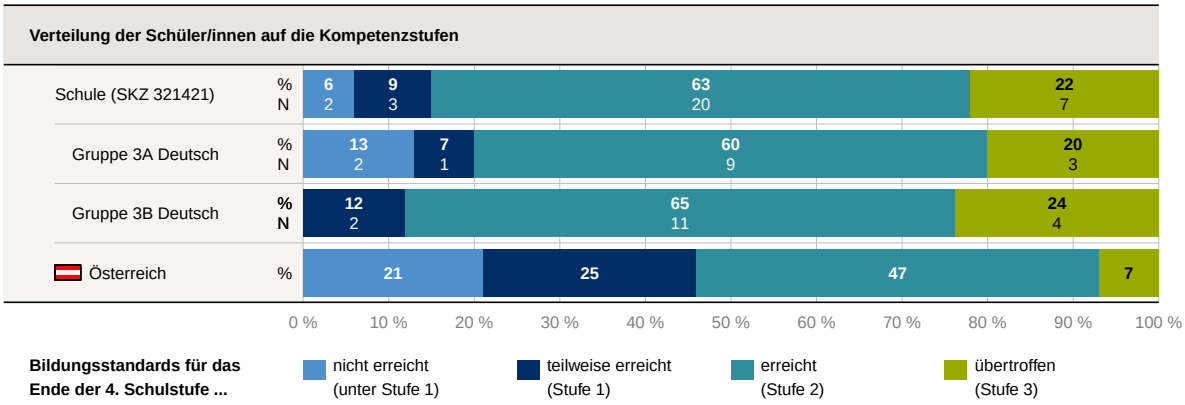
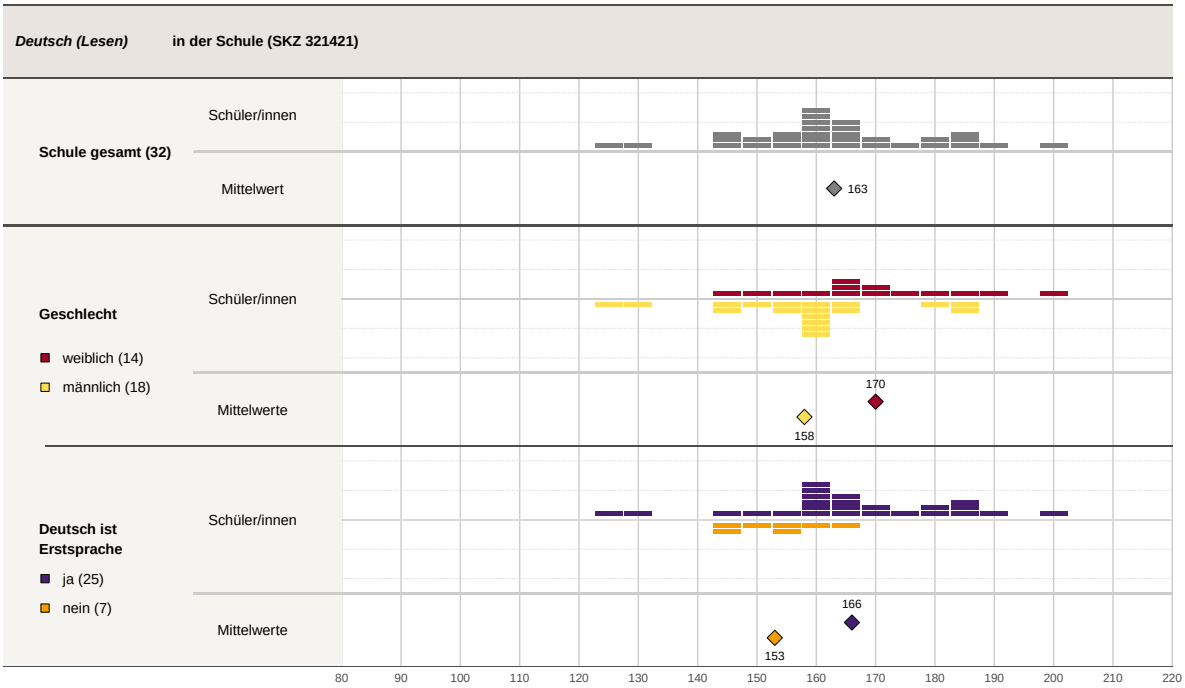
		Ergebnisse der 3. Schulstufe								
		Bildungsstandards für das Ende der 4. Schulstufe ...								
		nicht erreicht (unter Stufe 1)		teilweise erreicht (Stufe 1)		erreicht (Stufe 2)		übertroffen (Stufe 3)		
Ebene		%	*N*	%	*N*	%	*N*	%	*N*	Mittelwert
Ihre Schule	**(n = 32)**	**6%**	**2**	**9%**	**3**	**63%**	**20**	**22%**	**7**	**163 Punkte**
Gruppe 3A Deutsch	(n = 15)	13%	2	7%	1	60%	9	20%	3	159 Punkte
Gruppe 3B Deutsch	(n = 17)	0%	0	12%	2	65%	11	24%	4	166 Punkte
Österreich		21%	-	25%	-	47%	-	7%	-	150 Punkte

*Mit allen Schülerinnen und Schülern, die **verpflichtend am Basismodul Deutsch (Lesen)** teilgenommen haben und dabei die **Kompetenzstufe 1 nicht erreicht** haben, ist das **Fokusmodul Deutsch (Lesen leicht) verpflichtend** durchzuführen. Genauere Informationen hierzu finden Sie unter www.iqs.gv.at/ikmplus-prim-kmap-fokusmodul-deutsch-lesen-leicht.*
Nach aktuellem Stand haben von diesen Schülerinnen und Schülern am Fokusmodul Deutsch (Lesen leicht) teilgenommen: 3A Deutsch: 2

Streugrafik: Ergebnisse *Deutsch (Lesen)*, Gruppen der 3. Schulstufe



Kompetenzstufenverteilung *Deutsch (Lesen)*, Gruppen der 3. Schulstufe



Ergebnisse nach Geschlecht und Erstsprache in *Deutsch (Lesen)*, 3. Schulstufe